

04-01.02

«Утверждено»
Заведующим МБДОУ
№85 «Радуга »

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



Сведения о сертификате

Сертификат: E336C4700965432DA6882A140A7078BD1235AD58F
Срок действия с 09.02.2024 по 06.02.2034
Владелец: Кириллова Карина Константиновна
Организация: МБДОУ №85 "Радуга" г.Симферополя
Должность: Заведующий
Основание: Я автор этого документа
Дата: 14-06-2024
QR-код содержит адрес оригинала документа в сети



ГОДОВОЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
И АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 85 «Радуга»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
на 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рассмотрен и принят
на заседании педагогического совета
от «31» августа 2023г.
(Протокол №1)

Введен в действие
приказом №1 от 01.09. 2023г.

г. Симферополь, 2023г.

Структура годового плана.

I. Проблемно-ориентированный анализ по реализации ООП ДОУ

МБДОУ №85 «Радуга» г. Симферополя за 2022/2023 учебный год

1.1. Исходное положение.....	3
1.2. Проблемно-ориентированный анализ по реализации ООП ДОУ, ФГОС ДО МБДОУ №85 «Радуга» за 2022/2023 учебный год.....	8
1.3. Характеристика условий реализации ООП ДОУ МБДОУ №85 «Радуга»	
1.4. Годовые задачи на 2023/2024 учебный год.....	37

II. Повышение квалификации и профессионального мастерства

2.1. Курсы повышения квалификации.....	40
2.2. Аттестация педагогических работников.....	41
2.3. Посещение педагогами методических объединений, конференций, круглых столов с целью повышения профессионального мастерства...	41
2.4. Самообразование педагогов.	42

III. Организационно-педагогическая работа

3.1. Система методической поддержки педагогов.....	44
3.2. Работа творческих групп.....	48
3.3. Педагогические советы.....	48
3.4. Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта	52
3.5. Участие в конкурсах и смотрах.....	52
3.6. Оснащение и пополнение материалами методического кабинета.....	53

IV. Система внутреннего мониторинга.....

V. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями

5.1. Работа по повышению педагогической компетентности родителей...	64
5.2. Совместное творчество детей, родителей и педагогов.....	62
5.3. Преемственность и работа со школой.....	60
5.4. Взаимодействие МБДОУ с организациями и учреждениями.....	62

VI. Административно-хозяйственная работа

Приложения

1-й раздел

**«Проблемно-ориентировочный анализ
по реализации ООП ДОУ
МБДОУ №85 «Радуга»
за 2022/2023 учебный год»**

1.1. Исходное положение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №85 «Радуга» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ) осуществляло свою деятельность в 2020/2021 учебном году согласно Конституции Российской Федерации (принята референдумом 12.12.93) (ред. от 30.12.2008), Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации", Федерального закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции Федерального Закона от 20.07.2000 №103-ФЗ), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, ФГОС ДО (с изменениями и дополнениями), Уставом МБДОУ, реализацией Основной образовательной программы ДОУ (ООП ДОУ) и АООП (адаптированной основной образовательной программой для детей логопедических групп) с приоритетным осуществлением деятельности по нескольким направлениям:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников как основы здоровьесберегающей деятельности дошкольного учреждения;

-
- совершенствование совместной работы с семьёй и педагогами ДОУ по социальной адаптации и коррекционно-образовательной работе с детьми, имеющими особенности психофизического развития.

Учредителем МБДОУ является - Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

Учреждение имеет:

- Постановление об утверждении Устава № 4180 от 28.08.2018г.
- Устав, регистрационный № 1159102029360 от 15.11.2018г. инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Симферополю.
- Акт государственной приемки здания (сооружения) детсад-ясли на 220 мест в эксплуатацию № 24 от 30.12.1980 г.
- Свидетельство о государственной регистрации от 16.01.2015г. серия 91 № 000034004.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 16.01.2015г. серия 91 № 000295396.
- Справка о включении в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица (ЕГРЮЛ) серия 91 № 000034004.
- Выписка из Единого государственного реестра имущественного права на недвижимость САВ № 330005.
- Государственный акт на право постоянного пользования земельным участком серия ЕАТ № 119788.
- Штатное расписание, соответствующее методическим рекомендациям, утверждено постановлением Госкомстата России от 05.01.2004 N 1
- Коллективный договор между администрацией и работниками МБДОУ, зарегистрированный в Управлении труда и социальной защиты населения Центрального района г. Симферополя регистрационный №714 от 19.06.2018г.
- Паспорт санитарно-технического состояния ДОУ.

-
- Акт о готовности учреждения к отопительному сезону 2020/2021 года от 28.07.2021 г.
 - Акт готовности учебного учреждения к 2020/2021 учебному году от 15.08.2021г.
 - Лицензию на осуществление образовательной деятельности и дополнительного образования №82101 Серия 82Л01 №0000668 от 01.08.2016г. МОНиМ РКприказ от 02.08.2016г. №12737
 - Заявления от родителей.

Характеристика ДОУ:

Дошкольное образовательное учреждение № 85 «Радуга» Центрального района города Симферополя расположено в жилом массиве на улице Гавена, дом 105А в типовом здании, рассчитанном на 200 мест, форма собственности – коммунальная.

Имеет самостоятельную территорию размером 1га, отделённую забором. Общая площадь здания - 1720 кв. м. Полезная площадь - 1453 кв. м.

В 2022/2023 учебном году списочный состав детей составил 307 человек в 11 возрастных группах.

Визитная карточка

Краткие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Симферополя № 85«Радуга» осуществляет педагогическую деятельность с 1976 года как учреждение комбинированного вида.

Расположено по адресу:

Почтовый адрес: *субъект РФ:* Республика Крым

индекс: 295044

населенный пункт: город Симферополь

улица Гавена, дом 105А

федеральный телефонный код города: 8(365) *телефон:*44-28-89

Руководитель дошкольного образовательного учреждения: Кириллова Карина Константиновна

Дошкольное образовательное учреждение №85 реализует основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента

ВОСПИТАННИКОВ.

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медико-педагогического обследования.

С этой целью в учреждении функционирует 11 групп:

1 группа - раннего возраста,

10 групп - дошкольного возраста, в т.ч.

2 группы - логопедические

2 группы – с изучением крымскотатарского языка и приобщения обучающихся к народным традициям.

Режим работы

МБДОУ № 85 работает по пятидневной неделе

с 7.00 до 19.00 - 4 группы

с 7.30 до 18.00 – 7 групп,

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу.

Посещение организуется ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Группа кратковременного пребывания:

В целях реализации

- 1) права детей на равные стартовые возможности, в том числе на получение дошкольного образования;
- 2) права родителей на выбор наиболее доступной оплаты пребывания их ребенка в детском саду, а также снижения напряженности в обществе за счет уменьшения очереди в дошкольное образовательное учреждение был издан приказ о создании в детском саду группы кратковременного пребывания. На сегодняшний день адаптируются и анализируются варианты разных моделей кратковременного пребывания детей:
 1. Кратковременное пребывание детей в группе детского сада на занятиях и на прогулке.
 2. Кратковременное пребывание детей в специально выделенном для этих целей групповом помещении.
 3. Адаптационные группы кратковременного пребывания детей ясельного возраста.
 4. Семейные группы кратковременного пребывания детей (1–3 года и их родителей) в специально организованных семейных комнатах.
 5. Кратковременное пребывание детей в группах обслуживания специалистами и медицинским персоналом.

б. Кратковременное пребывание детей в группах подготовки к школе в вечернее время.

Группы кратковременного пребывания - это целостный образ жизни дошкольника - несколько часов дня, заполненных разнообразными делами в группе сверстников, куда ребенок включается по интересу.

Логопедические группы

В логопедическую группу идёт набор детей, имеющих различный уровень речевых отклонений. По итогам обследования дети с нарушениями речи направляются на городскую психолого-медико-педагогическую консультацию. На основании коллегиального заключения ТПМПК дети направляются в логопедическую группу МБДОУ. Логопед в начале учебного года проводит обследование каждого ребёнка, по результатам обследования заполняется индивидуальная речевая карта. Занятия в данной группе проводятся по подгруппам и индивидуально. Содержание логопедической работы вытекает из анализа структуры речевых нарушений, сохранных и компенсаторных возможностей детей.

Основными задачи логопедической работы являются:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития речевого аппарата;
 - устранение неправильного произношения;
 - формирование пассивного и активного словаря;
 - усвоение простейших грамматических форм;
 - развитие мелкой моторики.

Взаимосвязь в работе логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя даёт положительную динамику в коррекции речевых нарушений у дошкольников. Из 15 детей логопедической группы все поступили учиться в СОШ

Социальный заказ, образовательные потребности родителей.

1 группа – раннего возраста

2 группы – дошкольные с крымскотатарским языком изучения,

2 группы – логопедические

бгрупп- общеразвивающей направленности

Понимая, что успех работы МБДОУ напрямую зависит от направленной управленческой деятельности по созданию в педагогическом коллективе ориентированности на освоение и внедрение новшеств в области программных, технологических и организационных основ образовательного процесса, в 2022/2023 году была спроектирована и представлена на рассмотрение педагогическим советом основная программа дополнительного образования с учетом востребованных родителями направлениями дополнительного образования с целью предоставления родителям возможности спланировать работу по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных затруднений и приоритетов воспитанников.

Опрос и анкетирование родителей к началу года позволило ввести в действие платные дополнительные образовательные услуги по хореографии, ментальной арифметики, шахматам и английскому языку.

2. Проблемно-ориентированный анализ

реализации ООП ДОУ, ФГОС ДО

МБДОУ № 85 «Радуга»

г. Симферополя

за 2022/2023 учебный год

В 2022/2023 учебном году коллектив работал по направлению «Психолого-педагогические аспекты развития личности дошкольников». Работа осуществлялась через построение партнерского взаимодействия между семьей и дошкольным учреждением, повышения профессионального мастерства и мотивации педагогов, согласно перспективного и годового

планов, утвержденных педагогическим советом, советом учреждения и согласованных с городским управлением образования, через реализацию выдвинутых педагогическим коллективом задач:

Задачами образовательной политики в области дошкольного образования является обеспечение права каждого ребёнка на доступное и качественное дошкольное образование, сохранение единого образовательного пространства в условиях вариативности дошкольного образования. В соответствии с этим выдвинута цель образовательной деятельности дошкольных учреждений города Симферополя на 2022/2023 учебный год:

Эффективное развитие ДОУ на этапе внедрения ФГОС ДО и модернизация образовательного процесса ДОУ на основе интеграции образовательных областей ФГОС ДО и блочно-тематического принципа планирования.

В 2022/2023 учебном году педагогический коллектив детского сада реализовывал образовательную программу с учетом требований ФГОС ДО. Целью работы коллектива, в соответствии с данной программой (ООП МБДОУ № 85 «Радуга»), является выпуск в школу воспитанника, овладевшего средствами общения со взрослыми и сверстниками, предпосылками учебной деятельности, способного решать интеллектуальные и личностные задачи, готового к дальнейшему развитию в социуме.

Кроме этого, для воспитанников крымскотатарской группы используется программа: «Чешме». Такой подход к организации воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять ***приоритетное направление*** работы ДОУ - познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с региональным компонентом и сохранением традиций народов проживающих в Крыму.

Актуальность выбранного направления обусловлена тем, что интенсивное развитие речи, становление познавательных психических

процессов ребенка, духовно-нравственное воспитание посредством ознакомления с традициями народов, исторических событий, начинается с детского сада.

В тесной связи с семьей мы осуществляем всестороннее развитие детей, их подготовку к обучению в школе. Первостепенной задачей и приоритетным направлением на протяжении двух лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физическое развитие. Для решения этой задачи в ДОО постоянно проводятся различные мероприятия с детьми, родителями и педагогами, опыт работы по данному разделу распространен на районном и республиканском уровне. Коллектив ДОО в течение года уделял внимание следующим проблемам: - внедрение эффективных форм совместной работы коллектива с семьями воспитанников; - развитие творческого потенциала педагогов и детей через проектную деятельность; - своевременная и полноценная подготовка детей к обучению в школе.

Показателем результативности методической работы является растущий научно-познавательный интерес воспитателей, специалистов МБДОУ, стремление применить на практике то новое, что обогащает воспитательно-образовательный процесс.

Методическая работа направлялась на освоение педагогами ценностей развивающего образования, на овладение педагогическими и управленческими навыками, обеспечивала расширение их личностных и профессиональных компетенций. Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом, способствующих повышению профессиональной компетентности привел к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения стали широко использоваться следующие педагогические технологии: технология проблемного обучения, проектной деятельности, игровые технологии, технология педагогического сотрудничества.

Среди качественных показателей педагогов следует отметить рост профессиональной ответственности, осознание необходимости

непрерывного профессионального саморазвития, осознание роли методической работы в росте уровня их профессионализма, ориентированность на достижение высоких результатов педагогической деятельности, на личный вклад в совершенствование образовательного процесса.

Все задачи решались в течение всего учебного года в разных формах деятельности и организации сотрудников, детей и родителей. Вся работа строилась согласно составленному в начале года годовому плану, а также проводились и внеплановые мероприятия.

Анализ образовательной работы построен по разделам годового плана. Наиболее интересные сюжеты из жизни ДОУ были отражены в видеофильме, представленном на итоговом родительском собрании, и в процессе проведения «Дня открытых дверей», где наглядно родители увидели, специфику построения образовательного дня, использование инновационных технологий, дидактических находок и разработок педагогов МБДОУ.

Темы и содержание проведенных семинаров – практикумов оказали помощь педагогам в планировании работы и использовании предложенного материала в практике. Консультации, подготовленные педагогами, также помогали обновить теоретические знания. Кроме этого, в течение всего года педагоги делились опытом своей работы среди коллег, через взаимопосещение.

Главным аспектом работы педагогов с детьми являются разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию социально развитой личности ребенка, использование дидактических находок и разработок МБДОУ.

По результатам педагогической работы в 2022/2023 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на учебный год, реализованы в полном объеме с использованием комбинированной формы реализации задач.

В 2022/2023 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией целевых ориентиров Основной образовательной программы и Адаптированной основной образовательной программы комплексно.

В течение учебного года были проведены психолого-педагогические обследования по усвоению детьми основных разделов программ (результаты на начало)

Высокий уровень развития – 32 детей (54 %), достаточный- 19 детей (32%), средний – 8 (14%), низкий – не наблюдается.

Все методики, используемые мной в работе валидны, надёжны и апробированы на большой выборке испытуемых, взяты из надёжных источников.

С детьми всех групп постоянно проводилась групповая коррекционно-восстановительная и развивающая работа. Фронтальная коррекционно-восстановительная и развивающая работа была направлена на развитие личности дошкольника, развитие эмоциональной сферы, на развитие умения детей определять своё внутреннее эмоциональное состояние, настроение, на формирование коммуникативных умений и навыков, так же развитие эстетического восприятия.

Основная коррекционно-восстановительная работа проводилась с подгруппами детей, состоящих из 4-6 человек, работа проводилась в зависимости от проблем воспитанников. Она была направлена на снятие агрессивности и симптомов гиперактивности, тревожности, страхов на развитие коммуникативных умений.

В данной работе опиралась на программы таких авторов: О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», программы С.В. Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Лютовой, Г.Б. Мониной «Шпаргалка для взрослых», коррекционные программы А. Ухановой, И. Ярушиной, Л.М. Костиной и других.

Кроме того, в течение этого периода проводилась индивидуальная коррекционно-восстановительная работа с тревожными, гиперактивными,

агрессивными детьми (для получения большей эффективности), а также работа по развитию когнитивной сферы детей, целью которой было развитие произвольного внимания, памяти, логического мышления и мелкой моторики. Повторные диагностические исследования показали положительную динамику развития дошкольников.

Воспитательный процесс в группах детского сада был организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась Рабочими программами педагогов, сеткой НОД и моделью дня для каждой возрастной группы.

Направленность образовательного процесса предполагала соответствие выбранной образовательной программы (ООП и АООП) следующим принципам:

- *опора на природную детскую любознательность;*
- *ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,*
- *учёт направленности личности детей.*

Выполнение целевых ориентиров Основной образовательной программы и Адаптированной основной образовательной программы в полном объеме обеспечено за счет введения комбинированной формы оказания образовательной услуги:

- для детей, посещающих дежурную группу - очная форма;
- для детей, находящихся дома совместно с родителями (законными представителями) на самоизоляции - дистанционная форма.

Динамика освоения воспитанниками образовательной программы в 2020-2021г. проводилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников). Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности с использованием специального инструментария.

Заключительный мониторинг сформированности умений и навыков в процессе образовательного года проводился поэтапно в процессе расширения охвата очной образовательной услугой (в летний период).

Анализ итоговых результатов освоения Программы показал, что интегративные качества, умения и навыки по образовательным областям сформированы на достаточном уровне.

Применяя в своей воспитательно-образовательной деятельности современные педагогические технологии, педагоги добились хороших результатов в своей работе:

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей,
- формирование основ культуры здоровья,
- достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера, включая детей в систему социальных отношений формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания,
- достижение целей развития у детей познавательных интересов,
- интеллектуального развития детей,
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми,
- формирование интереса и потребности в восприятии, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности,
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

Музыкальное развитие в дошкольном образовательном учреждении №85 «Радуга» основывалось на программе дошкольного образования «Истоки» (рук. Л. А. Парамонова и др.)

В качестве парциальных программ использовались: «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой; «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой; региональной программы «Крымский венок» под редакцией Мухомориной Н.

Музыкальные занятия проводились, согласно утвержденной сетке, два раза в неделю в каждой возрастной группе. Помимо традиционных занятий проводились: тематические, доминантные и интегрированные. Образовательная деятельность включала в себя слушание музыки и все виды исполнительства: пение, музыкально–ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. ФГОС ДО ориентируют на социализацию и индивидуализацию развития личности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» нацеливает нас на решение следующих задач:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей;

Музыка вводит детей в мир волнующих, радостных переживаний, открывает им путь эстетического освоения жизни.

Цели музыкального воспитания:

- формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира;
- развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности,

развитие музыкальной памяти, ассоциативного мышления, фантазии и воображения;

– развитие творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности (восприятие музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально – пластическое движение, импровизация и др.)

В течение учебного года 2020/2021 проводилась диагностика общего уровня музыкального развития детей, которая показала, что в основном дети с средним и высоким уровнем развития.

Диагностическая методика творческого развития в музыкальной деятельности.

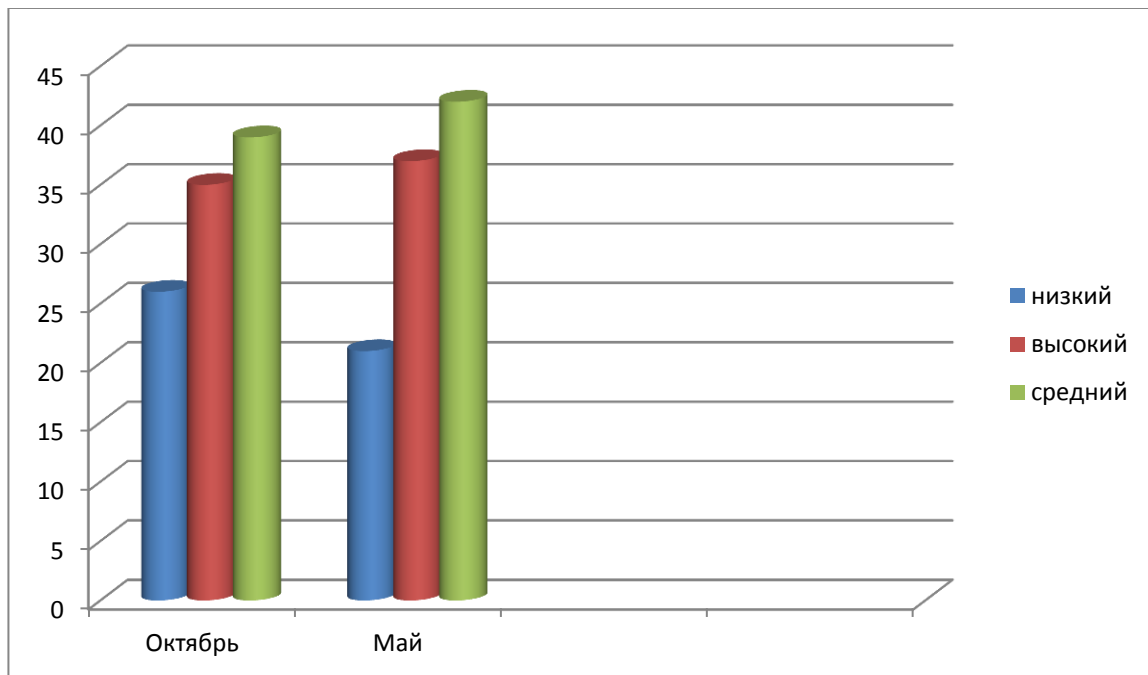
В 2022 - 2023 учебном году проводилась диагностика музыкального развития детей в октябре месяце. А в конце года он проводился поэтапно в процессе расширения охвата очной образовательной услугой (в летний период). Мониторинг показал, что в основном дети с достаточным и высоким уровнем развития.

Педагогическая диагностика проводилась с воспитанниками младших, средних, старших групп детского сада с целью:

- проследить этапы развития музыкальных способностей у детей,
- подобрать оптимальные формы и методы работы с детьми,
- наилучшим образом сконструировать музыкально-педагогический процесс,
- привлечь к проблемам музыкального воспитания и образования воспитателей и родителей данного образовательного учреждения.

Для сбора информации использовались такие методы как наблюдение, беседы, игровые ситуации. Методическим инструментарием являлись музыкально-педагогические диагностики О.П. Радыновой и Н.А. Ветлугиной.

**Динамика освоения программы по музыкальному воспитанию дошкольников
МБДОУ № 85 за 2022- 2023уч. год**



Октябрь 2020 уч. г.

Высокий – 34% , средний – 39%, низкий – 26%.

Май 2021г.- Высокий 37% , средний – 42%, низкий –21%.

Организационно – методическая работа

Реализация О.О. Физическое развитие.

Основной задачей работы МБДОУ является охрана жизни и здоровья детей, где учитывается: общее состояние здоровья воспитанников; заболеваемость; данные по группам здоровья для организации профилактической работы, организация рационального питания.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивается медсестрой детского сада в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Медсестра наряду с администрацией, педагогами несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В течение образовательного года физкультурная работа велась в соответствии: с целевыми ориентирами, отраженными в ООП и АООП и разработанной Рабочей программой инструктором по физической культуре с учетом группы здоровья, возраста и готовности детей.

В дошкольном учреждении работа по охране жизни и здоровья детей ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминизирование блюд, кварцевание (использование рециркулятора), закаливание, профилактика нарушений осанки, плоскостопия) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

В работе по оздоровлению детей большое значение уделяется питанию. Оно сбалансированное, построено на основе десятидневного меню по сезонам с учетом потребности детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Проводится витаминизация третьего блюда. В течение года на второй завтрак дети получают свежие фрукты или соки. В рационе присутствуют свежие овощи.

Оздоровительное направление (физкультурные занятия, праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

В 2020-2021 году в доу оборудована новая спортивная площадка. В группах функционируют физкультурные уголки, имеется множество разнообразных атрибутов и оборудования для проведения подвижных игр и закаливающих мероприятий. Также имеется необходимая методическая литература по физическому воспитанию, собран материал по использованию различных технологий по проведению закаливающих процедур, подборка конспектов занятий и упражнений.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают

необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Перспективы.

Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.

Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

Усилить взаимодействия инструктора по физвоспитанию с воспитателями всех возрастных групп.

Использовать разнообразные здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании детей.

Таким образом, реализация образовательной области «Физическое развитие» в учебном году имела чёткую интеграцию профилактического и организационного направления, педагогического и физически – формирующего воздействия на ребёнка специфическими и неспецифическими средствами, целостной организацией педагогического процесса.

Внедренная в практику работы комплексная система оздоровления позволила улучшить состояние здоровья детей: добиться уменьшения функциональных отклонений, улучшить физическое развитие. Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

Анализ реализации ОО «Познавательное развитие».

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений.

Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе (Центры познавательной активности, исследовательской деятельности), предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Дети имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу своей Родины. Знают города и достопримечательности родного края. Символы Республики Крым, произведения крымских авторов: В. Орлова Л.Огурцовой, проявляют интерес к информации природоведческого характера, внимательно и бережно относятся к природным объектам. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, элементы финансовой грамотности формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками.

На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По итогам образовательного года нами отмечено, что к сожалению, по познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по формированию знаний по каждому разделу программы интегративно с целью создания равных

стартовых возможностей к началу нового учебного года. Так же по данному направлению подготовлены и проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги (из библиотечного фонда группы и МБДОУ), игры.

Анализ реализации ОО «Речевое развитие»

В течение образовательного года педагоги большое внимание уделяли обогащению словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры.

Воспитатели младших и средних групп проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко и словопроизношение.

Воспитатели старших групп большое внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми и друг с другом.

Дети называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок, небольших стихотворений. Заучивают стихотворения наизусть.

Отмечено, что педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, возобновить работу с логопедическими альбомами.

Анализ реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Большее внимание воспитатели и специалисты МБДОУ уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, поощрение в свободной детской деятельности, созданию игровых мини-зон.

Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми, умение не поучать, а открывать новое вместе. В процессе наблюдений за деятельностью педагогов отмечено, что не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков.

В процессе правильно и четко спланированной работы (образовательный маршрут дня в тетрадях по планированию) положительной тенденцией отмечено развитие детских коллективов МБДОУ «Радуга» положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством: праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни, традиций групп и всего дошкольного учреждения отраженных в ООП и АООП. Педагогами в режиме дня были запланированы и проведены беседы на «моральные темы», прямые диалоги с детьми на оценку различных ситуаций, произошедших в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок.

С детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, проблемные ситуативные поступки в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Анализ реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие».

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы по своим возрастным группам. В ДОУ велась работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролон, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей - желание рисовать, раскрашивать, Воспитатели организовывали в течение года выставки рисунков детей и родителей.

Общий уровень музыкальности детей оптимальный и высокий. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Спланирована работа на летний период с детьми.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Так же в течение 2020- 2021 учебного года были проведены праздники и досуги во всех возрастных группах: Осенние праздники; Новогодние утренники; весенние праздники, посвященные дню 8 Марта; праздничные выпускные утренники;

- музыкально - спортивное развлечение «23 февраля - День защитника Отечества», с использованием информационно - коммуникационных технологий;- музыкальные развлечения с использованием здоровьесберегающих и игровых технологий.

Личное участие в конкурсах, семинарах и других мероприятиях:

1. Участники Крымского фестиваля педагогических инициатив – 2022 в номинации «Мы любим Крым». Методическая разработка «Использование инновационных образовательных технологий с целью популяризации чтения в семье и детском саду». Коновская Л.А., Хохоля А.Н., Исаева Т.А., Кириллова К.К., Бариева Л.М. ноябрь 2022 г.

2. Приняли участие во Всероссийском конкурсе «Воспитатель года России-2023» Воспитатель Чийгоз М.М., декабрь 2022 г.

3. ГБОУ ДПО РК КРИППО 9-я выставка–ярмарка психологических идей «Психологический улей - 2022». Представление буклетов по теме «Психологическое просвещение родителей и педагогов по профилактике девиантного поведения детей-дошкольников» Хохоля А.Н. педагог-психолог, ноябрь 2022 г.

4. Участие воспитанников в Международном игровой конкурсе ЧИП- 2022: осень - весна 2023 - «На воде и под водой».

5. Участие воспитанников старших групп во Всероссийском полиатлон-мониторинге дошкольников.

6. Участие в III Международном профессиональном конкурсе «Гордость страны» - номинация «Осенний карнавал».

7. Победители Всероссийского конкурса чтецов «Победа в наших сердцах», посвященного Дню Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.

8. Дипломанты в детском VIII Международном блицтурнире по литературному чтению «Жар-птица».

9. Победители в детском Международном чемпионате «Синичкин день».

10. Участие в Муниципальном этапе Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций «Дорога глазами детей».

11. Заняли III место в XI Муниципальном конкурсе для молодых и малоопытных педагогов «Педагогический дебют - 2022», воспитатель Ильчишина Н.В.

- В рамках проведения Форума педагогических работников ДОУ РК творческой группой педагогов был подготовлен мастер-класс.

- Во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе в номинации «Конспект занятия» приняла участие учитель-логопед Марченко Н.П. Диплом I степени от 22.11.2020г.

- В Международном Фестивале педагогических идей «Педагогическая палитра» с научно-методической работой. Педагог-психолог Хохоля А.Н., учитель-логопед Исаева Т.А. Свидетельства от 30.04.2021г

Воспитанники ДОУ были участниками:

- Всероссийского урока «Эколята - молодые защитники»
- Всероссийского конкурса чтецов «Давайте Пушкина читать!»
- «Полиатлон-мониторинг»
- «ЧИП»
- Всероссийского конкурса рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по летним дорогам детства»
- Всероссийского творческого конкурса «23 февраля – День Армейской славы»
- Всероссийского конкурса мастерства работников образования, посвященного 60-летию полета Ю.А.Гагарина в космос «Человек-Космос-Вселенная»
- Международного конкурса чтецов «У вечного огня»
- Всероссийского конкурса чтецов «Победа в наших сердцах»
- Всероссийского конкурса рисунков ПДД с «Супер-мамой» мы уже изучаем ПДД

-
- Всероссийского конкурса, посвященном 115-летию со дня рождения А.Л. Барто «Мир, в котором живут дети!»
 - Всероссийского творческого конкурса «8 Марта-Мамин день»
 - Международного конкурса чтецов «Живые строки войны....»

Работа с родителями

Воспитательно - образовательный процесс осуществлялся в тесной взаимосвязи с родителями.

В связи с тем, что на данном этапе нет возможности использовать традиционные методы работы с родителями, педагоги старались активно использовать дистанционные формы и методы взаимодействия, с помощью которых была возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома. К таким формам можно отнести сайт. Сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Родители могут проследить ту работу, которая проводится в саду, «видят» на сколько каждый ребенок с его индивидуальными особенностями включен в работу и жизнь сообщества сада. Эта форма работы с родителями помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования. Особенностями применения дистанционного обучения в ДОО является использования данной формы обучения только для родителей/законных представителей ребенка.

Работа с педагогами

Работа с педагогами и специалистами в нашем детском саду проводится в виде консультаций и бесед. Хочется отметить активное участие наших педагогов в подготовке и проведении праздников, в организации интегрированной образовательной деятельности.

Музыкальные руководители приняли участие в подготовке и проведении интегрированной образовательной деятельности для детей старшей группы

«Моя родина – Крым» использованием театрально-игровых и информационно-коммуникационных технологий.

Перспективы работы:

– провести работу над развитием творческих проявлений детей: инсценирование песен, импровизация танца, постановка сказок.

– активнее привлекать родителей и специалистов детского сада к участию в праздниках, развлечениях;

- пополнить музыкально-развивающую среду по музыкальному развитию детей;

- уделить больше внимания развитию музыкального творчества, а также повысить результаты по диагностике;

- знакомиться с инновационными педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет;

- знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения;

совершенствовать знания современного содержания дошкольного образования воспитанников в области музыкального воспитания;

- принимать активное участие в работе Методического объединения музыкальных руководителей города;

- продолжать внедрять в образовательный процесс информационно-коммуникативные технологии;

- продолжать работу по здоровьесберегающим технологиям в музыкальном воспитании дошкольников.

Коррекционно-логопедическая работа в группах планировалась и проводилась с соблюдением требований коррекционной программы Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет).

Основной целью логопедических групп является коррекционная работа, направленная на преодоление речевых и психофизических нарушений у детей, социализацию ребёнка в обществе.

Для достижения этой цели ставились следующие задачи:

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи.
- Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушением речи.
- Предупреждение нарушений устной и письменной речи.
- Выявление детей с тяжелыми речевыми нарушениями и направление их на территориальную ПМПК.

В течение учебного года проводились индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, а также консультации и мастер-классы для родителей и педагогов. Родители приглашались на индивидуальные занятия. Давались распечатанные рекомендации для закрепления речевых навыков.

В мае было проведено итоговое обследование детей, которое включало следующие этапы:

1. Диагностику развития речевых навыков
2. Результаты работы по устранению дефектов звукопроизношения
3. Выявление сформированности коммуникативных навыков

По итогам, из логопедической группы с чистой речью выпустилось 15 детей; с улучшением – 3 детей.

Итоги показывают, что детям с общим нарушением речи требуется больше времени для завершения коррекционного процесса.

5. Повышение квалификации учителей-логопедов (курсы, участие в педагогических советах, конкурсах, методических объединениях, городских мероприятиях, публикации на российских и международных сайтах и порталах).

- В течение года учителя-логопеды Исаева Т.А. и Марченко Н.П. принимали участие в конкурсах, педагогических советах МБДОУ, посещала открытые занятия в доу Публиковалась на сайте МБДОУ, Viber-канале, «Портал Педагога», «МААМ.ru»

• Учитель-логопед Исаева Т.А. приняла участие в «Крымском фестивале «Педагогических инициатив – 2020», представила игру «Черноморик». Прослушала вебинары по темам:

✓ «Способы автоматизации поставленных звуков в слогах и словах с помощью игровых технологий» 18.02.21 г.

✓ «Основные принципы коррекции дислексии» 20.03.21 г.

✓ «Безречевые дети. Игры и игрушки в процессе вызывания речи у неговорящих детей» 24.03.2021г.

✓ «Коррекция нарушений звукопроизношения. Постановка звуков Р, Р'» 24.03.21 г.

✓ «Коррекция нарушений звукопроизношения. Постановка шипящих звуков» 24.03.21 г.

✓ «Использование песочной терапии в сочетании с кинезиологическими упражнениями для повышения интеллектуального развития детей с ОВЗ» 02.04.21 г.

✓ «Использование инновационных и компьютерных технологий в профессиональной деятельности логопеда» 05.04.21 г.

АНАЛИЗ

коррекционной работы на логопедических группах в 2022-2023 учебном году.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в МБДОУ №85 «Радуга» осуществляется педагогом-психологом на основании следующих программ: А. С. Роньжиной «Занятия в период адаптации»; с детьми старших и подготовительных групп занятия по программе М. А. Панфиловой «Лесная школа»; с детьми младших, средних групп проводились занятия по программам В. Л. Шарохиной «Коррекционно- развивающие занятия в младших, средних группах». Также проводилась коррекционная работа с детьми группы риска по адаптированным программам на развитие эмоционально-волевой сферы (индивидуально): О. Хухлаева «Тропинка к моему Я», В.М.Никифорова «Вкус

и запах радости», Е.А. Алябьева «Психогимнастика», Н.В.Нишина «Веселая мимическая гимнастика».

Два раза в год в МБДОУ №85»Радуга» проводится **мониторинг школьной зрелости**, вначале года – **мониторинг успешности адаптации** вновь поступающих в МБДОУ № 85 «Радуга» детей.

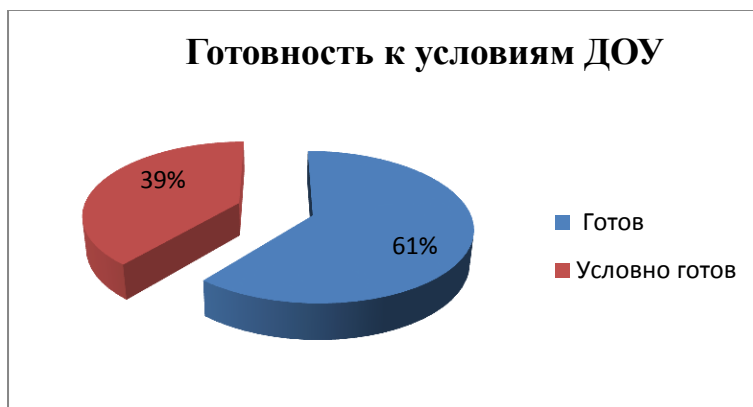
Социальная адаптация - приспособление человека к условиям новой социальной среды, в нашем случае к условиям детского сада. Поэтому в начале года было проведено общее собрание для родителей на тему «Адаптация условиям ДОУ», на котором выступили заведующий, медицинская сестра, педагог-психолог. Педагогом - психологом было проведено анкетирование «Готовность ребенка к условиям ДОУ», «Стили воспитания», по итогам результатов были разработаны памятки для родителей, оформлены уголки для родителей, стенд «Уголок психолога».

С поступлением ребенка 3-4-летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения.

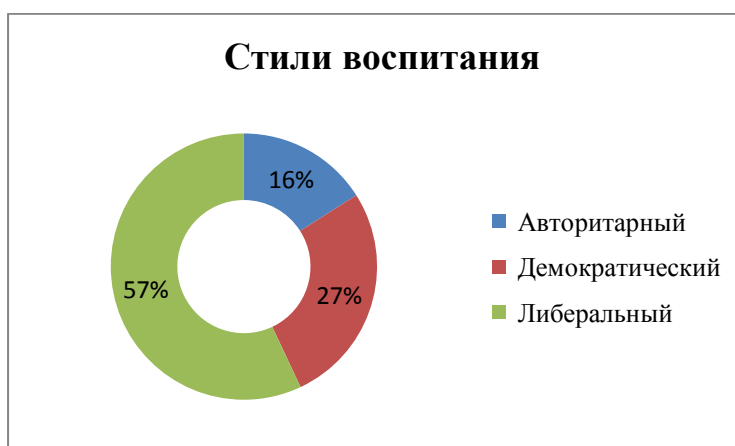
В приеме новых детей в детский сад принимают участие педагоги и узкие специалисты – заведующий, старший воспитатель, психолог, медицинская сестра, а также непосредственно два их воспитателя. От их взаимосвязанных, правильно построенных действий, зависит, как родители и дети будут чувствовать себя в новых для них условиях.

Предварительно было проведено анкетирование:

«Готовность к условиям ДОУ»



«Стили воспитания в семье»



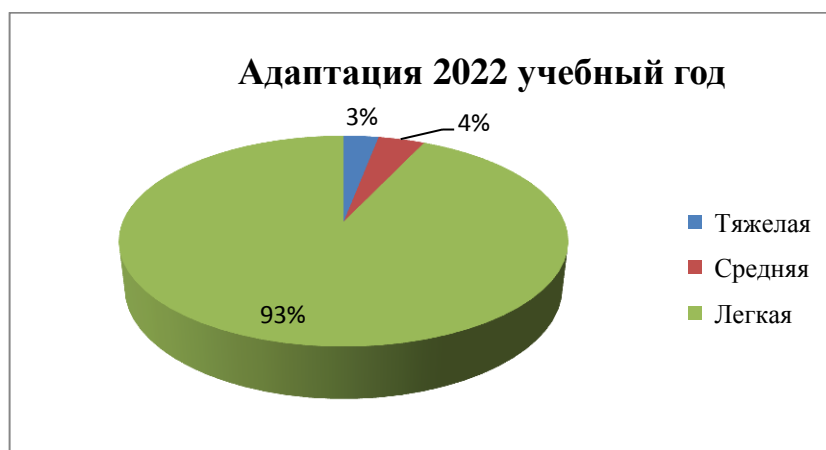
В беседе с родителями мы рассказывали о правилах поведения в детском саду, знакомили с режимом дня и другими особенностями нашей работы, расспрашивали о привычках, умениях и навыках их малыша, давали первые советы о правильном преподнесении малышу его будущей жизни в садике. Особое место в нашей беседе было выяснение культурно-гигиенических умений малыша, навыкам поведения за столом, а также процедуре укладывания ребенка спать.

Так же в процессе наших разговоров мы выясняли, как настроены сами родители на поступление их ребенка в дошкольное учреждение, что их особенно тревожит. Естественно, старались все подробно объяснить и показать, т.о. развеять все их страхи. Ведь от настроения самой мамы или папы тоже многое зависит! Первый день для ребенка был достаточно короткий – 1,5 – 2 часа. Это было сделано для того, чтобы не перегрузить малыша эмоционально и психологически. Главное в этот день было создать для него

ощущение, что в садике ему очень рады, что его всегда ждут и воспитатели и понравившиеся игрушки.

После двух дней мы оставляли малыша пообедать, смотрели на его самочувствие, на поведение. На третий – четвертый день он оставался на дневной сон. К процессу укладывания мы относились очень осторожно и бережно, старались уговорить малыша, ласково объяснить, что он отдохнет и за ним придет мама. Практически все дети после четвертого дня ставились на питание и проводили в детском саду уже 7-8 часов, т.е. оставались на полдник.

Результаты адаптации приведены в виде диаграмм



В течении года педагогом- психологом были проведены занятия по программе Роньжиной А.С. «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» «Сказкотерапия. ТРИЗ - технологии».

Диагностика

По запросу родителей проводилась диагностика на уровень тревожности, агрессии, по итогам проводилась коррекционная работа с детьми, консультирование и рекомендации для родителей, составлялись памятки для родителей, также оформлялись тематические информационные стенды.

В период адаптации велось наблюдение за детьми, заполнение адаптационных карт. В результате грамотного подхода и доброжелательного отношения воспитателей и педагогов сроки адаптации не превысили нормы.

Наблюдение за детьми и беседы с воспитателями позволили выявить некоторые проблемы и особенности поведения в период адаптации. В результате работы с детьми и консультирования родителей удалось выявить причины негативных реакций у детей. Родителям были даны соответствующие проблемам детей рекомендации. В течение года с детьми раннего и младшего возраста проводились занятия на формирование социально-приемлемого поведения.

В течение двух месяцев проводилась диагностика психологической готовности к школе, в начале учебного года, в октябре, проводилась первичная диагностика, в летний период поэтапно вторичная диагностика. В исследовании принимали участие воспитанники старших и подготовительных групп.

Целью диагностики стало выявление уровня развития психических функций (памяти, внимания, мышления, восприятия и речи), а также эмоциональное состояние детей, присутствие у волевых качеств (усидчивость, умение понимать и выполнять инструкцию, выполнять задание по образцу).

Итоги диагностики показали, дети имеют верное представление о необходимости обучения, об отличии режимных и организационных моментов детского сада и школы, имеют базовые знания и представления в разных областях, необходимые для начала обучения в школе.

Диагностика проводилась в следующих направлениях:

- личностно-мотивационная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- волевая готовность;
- функциональная готовность.

Использовались следующие методики:

- 1) «Лесенка» В.Г.Щур;
- 2) Методика «Сказка»;
- 3) Исключение лишнего;
- 4) Корректурная проба;

-
- 5) Последовательность событий;
 - 6) «Домик» Н.И.Гуткиной;
 - 7) А.Керна-Я.Йерасика.

Исходя из результатов, было выделено несколько направлений работы с детьми. Во-первых, это создание благоприятной среды для обучения. Во-вторых, спланированная и регулярная педагогическая и коррекционно-развивающая работа с детьми с целью развития таких психических процессов, как память, внимание, мышление, восприятие, речь, мелкая моторика. Также педагогом-психологом проводились коррекционно-развивающие занятия по программе Панфиловой «Лесная сказка» на формирование позитивного отношения к школе.

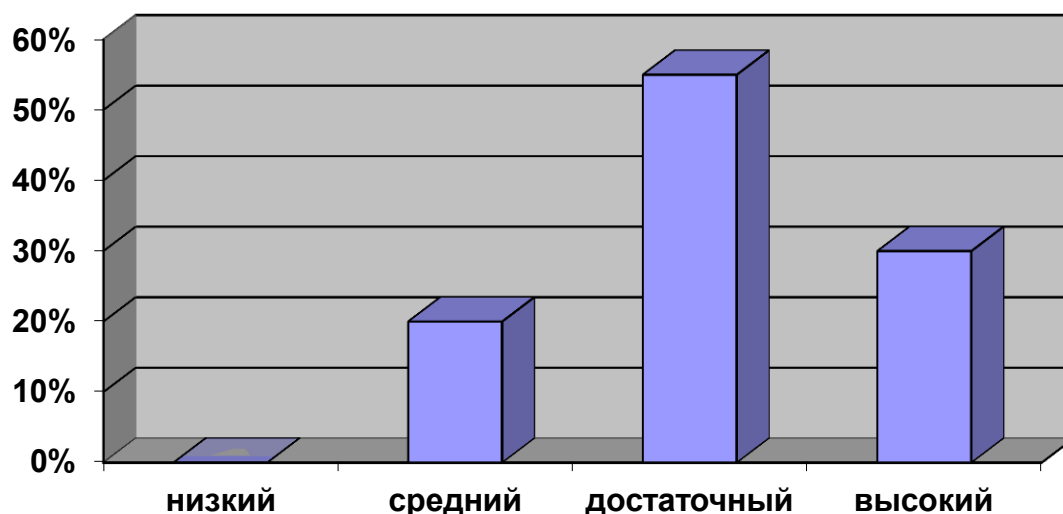
Анализ результатов:

Согласно результатам педагогической диагностики в группах старшего дошкольного возраста на 2022-2023 учебный год, уровень познавательного развития большинства обследованных детей характеризуется как высокий и достаточный.

Также в начале года выявлены дети, уровень познавательного развития которых на период обследования характеризуется как недостаточный. В связи с этим педагогам групп были даны рекомендации по усилению индивидуальной развивающей работы по обозначенной образовательной области в соответствии с задачами данных возрастных подгрупп.

Результаты представлены в виде диаграмм

Октябрь - 2022 учебный год



Кадровое обеспечение

Выполнение к кадровому обеспечению в МБДОУ № 105 «Лесная сказка» осуществляется за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет высокий образовательный ценз, так как педагогов с высшим педагогическим образованием трудится 100%, с первой и высшей категорией 90.9%

Анализ кадрового обеспечения ДОУ

Всего педагогических работников	Из них имеют				Обучается по профессии в ДОУ
	Высшее образование	Высшее образование специальное	Средне спец. образование	Среднее общее образование	
23	20	20	3	-	1

В 2022/2023 учебном году прошли аттестацию педагогические работники: Хохоля А. Н., Кравцова Ю.В., Вдовина А. Р., Чийгоз М. М., Османова Л. Х.

Членами аттестационной комиссии МБДОУ осуществлялся контроль за работой аттестуемых педагогов. На педсоветах заслушивались отчеты педагогов, которые проходили аттестацию. Кадровая политика МБДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и

лично-ориентированный подход к детям. МБДОУ укомплектовано кадрами полностью.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса. Требования к учебно-материальному обеспечению.

Организация развивающей среды в нашем детском саду с учетом реализации ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В течении года педагогами проделана большая работа по обогащению среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда организуется нами так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

В построении развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ мы опирались на модель лично-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

В соответствии с реализацией ФГОС ДО развивающая предметно – пространственная среда подобрана с учетом принципов и требований её построения.

В групповых помещениях созданы различные центры (зоны). Размещение оборудования по центрам (зонам) развития в групповых помещениях позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование,

рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

В центре экспериментирования имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В течении учебного года МБДОУ приобретены материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Имеется подборка предметов-заместителей (веревки, коробочки, проволочки, колеса, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах у старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению грамотой, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для сюжетно-ролевой игры в школу.

В книжном центре имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей, в том числе отражающие региональные особенности. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, Крыма, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы для рассматривания, наборы открыток.

Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от темы недели, возрастных особенностей детей, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых

обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняем и обновляем, приспособливая к новообразованиям определенного возраста.

Мы постарались максимально использовать всё пространство ДОУ для оптимизации образовательного процесса.

В группах и кабинетах ДОУ созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным.

Организуя предметную среду в групповых помещениях ДОУ, в кабинете специалистов учитывалось всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также потребностей развития эмоциональной сферы.

Стандарт направлен на развитие дошкольного образования в Российской Федерации. В то же время, он работает на развитие маленького ребенка. И основная задача детских садов – создавать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования.

Именно требования к условиям развития детей – к среде развития ребенка, требования к деятельности педагогов и т.п.— наиболее детально прописаны в стандарте.

Дошкольный стандарт – это стандарт условий.

Мы стараемся выполнять условия, прописанные в ФГОС ДО, насыщая развивающую предметно-пространственную среду МБДОУ, для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Для родителей в коридорах, рекреациях оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, расписание образовательной деятельности, информация о теме недели и стихи для разучивания), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей

о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

1. Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.

2. Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.

3. Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.

4. При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Проблемы по оснащению предметно-пространственной среды:

1. Необходимо более полное оснащение МДОУ интерактивным оборудованием (мультимедийные проекты, экраны, интерактивные доски, программное обеспечение)

2. Требуется обновления музыкальные центры в группах, детские музыкальные инструменты, электромузыкальные инструменты.

3. Оснащение прогулочных участков современным безопасным игровым и физкультурным оборудованием.

4. Оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами, играми и игрушками нового поколения, а также использование самостоятельно разработанных трансформируемых мини-зон.

Поэтому дальнейшая работа по пополнению развивающей предметно-пространственной среды в 2020-2021 учебном году будет продолжена.

Анализируя итоги административно-хозяйственной работы, хотелось бы отметить следующее: своими силами в МБДОУ ежегодно проводится частичный ремонт групповых комнат, спален, раздевалок, туалетных комнат, поддерживается в надлежащем состоянии территория МБДОУ (посадочные работы, газонное и клумбовое оформление, веранды и игровой инвентарь).

В группах имеется игровой материал для познавательного развития, сюжетных игр, музыкального развития, развития ходьбы и других движений. Все игрушки доступны детям. Помещение украшено яркими картинками на стенах, в группах имеется дидактический материал, изготовленный сотрудниками.

В МБДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития, имеется эстетически оформленный музыкальный зал. В МБДОУ созданы условия для физического развития детей: спортивный зал со спортивным инвентарём, ТСО и оборудованием для физической активности детей, стадион с спортивно - игровым оборудованием. Во всех дошкольных группах имеются национальные уголки, оформлены стенды по гражданскому воспитанию, в наличии есть художественная литература, методические папки и пр.

В МБДОУ за истекший учебный год была проведена следующая работа:

- приобретена мебель, кровати, стульчики, скамейки, шкафы для полотенец в группы детского сада,
- проведено категорирование помещений, приобретены противопожарные двери, провели обработку деревянных конструкций;
- техническое обслуживание и ремонт радиосистемы передачи информации (АПС), обслуживание АПС;
- замена и частичный ремонт труб внутренней теплотрассы; ремонт теплоузла;
- приобретены методические пособия и литература;

- приобретено уличное и групповое детское игровое оборудование;
на группы приобретены посуда, игрушки и канцтовары

На основании закона РФ «О пожарной безопасности» приказом заведующей назначены лица, отвечающие за пожарную безопасность в кабинетах и помещениях. Все помещения обеспечены первичными средствами пожаротушения либо пожарными кранами.

Медико - социальное обеспечение.

Реализовывая основные задачи дошкольного образования, педагоги коллектива ДООУ, в первую очередь особое внимание уделяют сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Работа по здоровьесбережению дошкольников является одной из приоритетных направлений работы ДООУ.

Работа по охране и укреплению здоровья скоординирована с работой по физическому воспитанию. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры, интенсивная прогулка на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники, «День здоровья» и др.

Помимо занятий и развлечений по физической культуре, в ДООУ часто организуются спортивные праздники:

- Спортивно-музыкальный праздник «Очень любим витамины»
- Спортивный праздник «День защитника Отечества»

Ежегодное участие в городском спортивном празднике «Первые шаги».

В этом году весь коллектив детского сада участвовал во Всемирном дне Здоровья, проводилась всеобщая утренняя зарядка.

В штате детского сада есть две медсестры. Один раз в год все работники детского сада проходят медицинский осмотр. Все сотрудники детского сада имеют медицинские книжки.

Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в ДОО. По результатам углубленного медицинского осмотра детей узкими специалистами детской поликлиники изменились показатели детей по группам здоровья. В частности, по сравнению с данными за прошлый учебный год отмечается тенденция к незначительному увеличению количества детей с первой группой здоровья. Но уменьшился показатель детей с 3 группой здоровья, за счет увеличения показателей количества детей со второй группой здоровья. Это свидетельствует об эффективности профилактических мероприятий, проводимых в ДОО в соответствии с планом оздоровительной и профилактической работы. В системе проводятся профилактические мероприятия: врачебный осмотр, консультации специалистов, мероприятия в период карантина, кислородный коктейль, а также реабилитационные мероприятия после болезни.

В МБДОУ № 85 осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения учебно-воспитательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение:

В ДОО систематически оформляется и обновляется информационно-тематический стенд; пополняется педпроцесс новинками методической литературы; организуются эпизодические и постоянно действующие выставки методических инноваций; организована подписка на периодическую печать; систематически пополняется оснащение методкабинета разработками, методическими пособиями, литературой по охране жизни и здоровья детей, по правовому, по экологическому и экономическому воспитанию.

Работа с родителями

Работа с семьей и общественностью осуществлялась в МБДОУ на основании Конституции Российской Федерации (принята референдумом 12.12.93) (ред. от 30.12.2008), Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции Федерального Закона от 20.07.2000 №103-ФЗ), Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Положения о работе Управляющего Совета.

Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать сотрудничество с родителями. основополагающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог-ребенок - родитель».

Педагогическим коллективом, медицинской и психологической службами МБДОУ проведена следующая работа с родителями:

- разработан и реализован план совместной работы семьи и МБДОУ по охране жизни и здоровья детей;
- осуществлена информационно-пропагандистская работа по ознакомлению родителей с методами и приемами формирования у детей навыков безопасного поведения в общественной и природной среде;
- оформлен информационный материал по ОБЖ «Безопасность»;
- оформлен стенд для выставок детского творчества по ОБЖ;
- обобщен видеоматериал агитационной направленности по здоровому образу жизни для проведения видеолектория для сотрудников и родителей.

Основными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются родительские собрания, итоговые конференции, консультации по запросам родителей, встречи за «круглым столом», совместные музыкально-спортивные праздники, экологические акции, развлечения и др.

Вопросы гуманизации детско - родительских отношений осуществлялись посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами,

согласования воспитательных воздействий на ребенка. С этой целью проводились: анкетирование, опросы, беседы, наблюдения, создание педагогических ситуаций, анализ детских рисунков, рассказов на заданную тему, запись вопросов родителей для организации собраний, выпуск совместных газет, создание совместного портфолио «Мой ребенок».

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в МБДОУ: в утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, трудовых десантов по благоустройству территории МБДОУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения.

Организованная работа Управляющего Совета помогает в управлении МБДОУ:

- в решении вопросов модернизации учебно-воспитательной среды групп в соответствии с современными санитарно-гигиеническими требованиями;
- в решении вопросов организации рационального питания, организации витаминных столов;
- в вопросах оздоровления детей;
- в выполнении основных задач государственной программы, с учетом особенности крымского региона.

Современной эффективной формой работы с родителями является проведение Дней открытых дверей. Книга отзывов и живое общение с родителями помогает педагогам МБДОУ в анализе и оценке результатов воспитательно – образовательной работы. По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия МБДОУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания по параллелям в группах в виде круглых столов, совместные посещения музеев и т.п.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.

Исходя из анализа воспитательно – образовательной и оздоровительной работы в ДООУ №85 за 2020/2021 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- годовой план ДООУ реализован в полном объёме;
- систематически осуществлялось медика – педагогическое сопровождение дошкольников, квалифицированная логопедическая помощь;
- выполнение детьми государственного стандарта осуществлялось на достаточном уровне;
- в дошкольном учреждении используются разнообразные формы взаимодействия с семьёй и социумом.

Мы считаем, что основные направления этого учебного года выполнены, но требуют доработки.

В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей и расстановки приоритетов в деятельности учреждения перед коллективом ставятся следующие годовые задачи на 2023-2024 год.

Годовые задачи на 2023 – 2024 учебный год.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми в едином, особом образовательном пространстве дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

- 1.Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО.

-
2. Систематизировать работу по выявлению, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в МДОУ на основе его научного осмысления и анализа.
 3. Создать условия для обновления содержания и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации и вовлеченности дошкольников в образовательный и воспитательный процессы.
 4. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у дошкольников, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.

РАЗДЕЛ II

Повышение квалификации и профессионального мастерства

№	Содержание работы	сроки	ответственный	примечания
2.1. КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ				
1.	<p>б) На основании плана-графика курсовых мероприятий на 2023-24 учебный год, составленного с учетом конкретных потребностей и интересов работников системы дошкольного образования, на основе изучения образовательных запросов, создать условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации следующих педагогов:</p> <p><u>Повышение квалификации:</u> <u>Курсы повышения квалификации (ИКТ-технологии в ДОУ):</u> Ворончихина А.А., Ведмедь И.В., Вдовина А.Р.</p> <p><u>Курсы профессиональной переподготовки – педагог дополнительного образования:</u> 1 Асанова З.И., Умерова Л.Н. Османова Л.Х.....</p>	согласно плана- графика	Заведующий Кириллова К.К. Старший воспитатель Коновская Л.А.	
2.	С целью предоставления методической помощи систематически осуществлять контроль за самообразованием педагогов.	в течение учебного года	Старший воспитатель Коновская Л.А.	
2.2. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ				
	<ul style="list-style-type: none"> -Изучение нормативных документов по аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году; -составление графика аттестации педагогов на квалификационную категорию; -консультации с аттестуемыми педагогами по поводу квалификационных требований к первой и высшей квалификационной категории; -Оказание помощи педагогам в оформлении материалов к аттестации. 	сентябрь 2023г.	Старший воспитатель Коновская Л.А.	
	Административный анализ кадрового состава по квалификационным категориям. (самоанализ на сайте данных)		Бариева Л.М. ответственный за сайт	
	Обновление базы данных педагогических работников МБДОУ по наличию квалификационной категории.			
	Провести подготовительную работу с педагогами МБДОУ для представления	в течение аттеста-	Старший воспитатель	

	документов для аттестации на первую и высшую категорию.	ционного периода	Коновская Л.А.	
2.3. ПОСЕЩЕНИЕ ПЕДАГОГАМИ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ, КОНФЕРЕНЦИЙ, КРУГЛЫХ СТОЛОВ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА				
1.	Организация взаимодействия с МБУ ДПО «ИМЦ» по вопросам методического сопровождения образовательного процесса учреждения: - участие в тематических семинарах, открытых мероприятиях по актуальным проблемам реализации ФГОС дошкольного образования, Рабочей программы воспитания.	До 20 сентября	Старший воспитатель Коновская Л.А.	
2.	Продолжить работу по формированию банка информации, создание условий для оптимального доступа педагогических работников учреждения к необходимой информации.	в течение учебного года		
2.4. САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ				
	С целью повышения профессиональной компетенции педагогов, достижения значимых результатов, самореализации в профессии разработать и познакомить с алгоритмом работы над темой самообразования.	сентябрь	Заведующий Кириллова К.К. Старший воспитатель Коновская Л.А.	
	С целью повышения эффективности самообразования и оказания своевременной консультативной помощи проводить систематический контроль за выполнением планов по самообразованию.	в течение учебного года	Заведующий Кириллова К.К. Старший воспитатель Коновская Л.А.	
	Продолжать создавать базу для изучения нормативно-правовых документов регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с новой программой. регионального уровня.	в течение учебного года		

РАЗДЕЛ III

Организационно-педагогическая работа

3.1. СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕДАГОГОВ

с использованием разнообразных форм методической работы (семинары (проблемные, теоретические, практикумы), работа школы молодого специалиста, школы педагогического мастерства и др., консультации, открытые показы, информационная поддержка).

ПРОБЛЕМНЫЙ СЕМИНАР

№	Содержание работы	сроки	ответственный	Примечания
1	<p style="text-align: center;"><i>Проблемный семинар для педагогов с элементами деловой дискуссии</i></p> <p style="text-align: center;">«Занятие в детском саду: формы и организация»</p> <p><i>Цель: установление сотрудничества, поиск путей для взаимовыгодной образовательной, исследовательской, познавательной деятельности с учетом проведения занятий.</i></p>	сентябрь	Старший воспитатель Коновская Л.А.	
СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОУ				
1	<p>«Создание творческой атмосферы при организации СХД»</p> <p><i>Цель: актуализация творческого, креативного развития воспитателей и педагогов ДОУ, как одного из составляющих их профессиональной компетентности.</i></p>	октябрь	Воспитатель Самохина Т.Л.	
2	<p>«Формирование у детей дошкольного возраста представлений о социальной значимости труда взрослых в процессе ознакомления с профессиями взрослых»</p> <p><i>Цель: Систематизация знаний педагогов и обеспечение интегрированного подхода при ознакомлении с миром профессий и создание системы начальной профориентационной работы на первом уровне образования.</i></p>	декабрь	Педагог-психолог Хохоля А.Н.	
3	<p>«Звуковой анализ слова»</p> <p><i>Цель: формирование готовности педагогов к применению наглядности для построения эффективной работы по обучению детей грамоте.</i></p>	март	Учитель – логопед Марченко Н.П.	
	<p>«Эти трудные звуки...»</p> <p><i>Цель: Познакомить педагогов с вариативностью использования зри-тельных символов звуков в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.</i></p>	май		

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЧАСЫ				
№	Содержание работы	сроки	ответственный	Примечания
1	<p>Тема: Государственная символика России в МБДОУ - как выполнить требования Минпросвещения.</p> <p><i>Цель: укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития»</i></p>	сентябрь	Старший воспитатель Коновская Л.А.	
2	<p>Тема: Методика обучения аппликации во всех возрастных группах.</p> <p><i>Цель: способствовать формированию у педагогов представлений о значении применения методики при организации занятий аппликации и развитию творчества дошкольников; показать приемы и этапы выполнения аппликации, закрепить теоретические знания в практической деятельности.</i></p>	ноябрь	Воспитатель Ефимова В.А.	
3	<p>Тема: «Формы и методы и особенности работы по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста».</p> <p><i>Цель: расширить представления педагогов дошкольных образовательных организаций о возможностях ранней профориентации детей дошкольного возраста, формах и методах работы с дошкольниками.</i></p>	январь	Учитель-логопед Исаева Т.А. Ворончихина А.А.	
4	<p>Тема: Требования к организации работы по ФЭМП в разных возрастных группах.</p> <p><i>Цель: Познакомить педагогов с содержанием коррекционно-педагогической работы и его направлениям - общеразвивающие и коррекционные направления.</i></p>	апрель	Воспитатель Ильчишина Н.В..	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ЛЕКТОРИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФОП ДО				
	<p>Бережнова О.В., ««ФОП дошкольного образования: новая политика в программном обеспечении»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HT1T0WVrpX4</p>	сентябрь		
	<p>Скоролупова О.А., «Внедрение ФОП дошкольного образования: конструируем модели методического сопровождения.»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Yx_uqIOSFq4</p>	октябрь		

	Занятия и ФОР ДО: изменятся ли? https://www.youtube.com/watch?v=nP4zmcRtgNE	ноябрь		
	«Внедряем ФОР ДО: эффективные решения для образовательной программы детского сада.» https://www.youtube.com/watch?v=f6ezAKrrMw0	декабрь		
КОНСУЛЬТАЦИИ				
№	Содержание работы	сроки	ответственный	Примечания
1	Тема: Государственные символы как ценностные ориентиры в обучении и воспитании детей в образовательных организациях. Цель: Систематизировать знания педагогов для выстраивания образовательного маршрута с детьми в рамках реализации задач ОП.	сентябрь	Старший воспитатель Коновская Л.А.	
2	Тема: «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ» Цель: Проектирование единой системы ранней профориентации в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	декабрь	Воспитатель Вдовина А.Р.	
3	Тема: Содержание и методика организации самостоятельного труда в разных возрастных группах. Цель: актуализация знаний педагогов по теме трудовое воспитание в рамках реализации задач ОП в соответствии с ФОР ДО.	март	Воспитатель Ведмедь И.В.	
4	Тема: Организация летней оздоровительной кампании 2024 Цель: Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности, познавательной активности в различных образовательных областях в рамках летней оздоровительной кампании.	май		

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ

№	Содержание работы	сроки	ответственный	Примечания
1	«Краски осени на нашем участке»	октябрь	Воспитатели	
2	«Такие разные снежинки»	декабрь	Воспитатели	
3	«Альманах первоцветов»	март	Воспитатели	
4	«Мы - наследники Победы»	апрель	Воспитатели	

МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ

1	Экологический десант.	октябрь		
2	Неделя психологии «Планета детства»	ноябрь	Педагог - психолог	
3	Неделя по ОБЖД	февраль	Воспитатели	
4	Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права»	апрель	Педагог – психолог	
6	Неделя по ПДД	апрель	Воспитатели старших групп	

МАСТЕР-КЛАСС

№	Содержание работы	сроки	ответственный	Примечания
1	Тема: «Чудесные превращения бумажных стаканчиков» Цель мастер-класса: <i>Передать опыт работы по работе с бросовым материалом. Повысить интерес к аппликативной и конструктивной деятельности.</i>	Октябрь	Ильчишина Н.В. воспитатель	
2	Тема: «Зимние сказки на новогодних окнах» Цель мастер-класса: <i>Учить создавать бумажные композиции по единой теме в технике «вытынанка».</i>	Декабрь	Ворончишина А.А. воспитатель	
3	Тема: «Многофункциональные ширмы для сюжетно-ролевых игр» Цель мастер-класса: <i>Совместно с педагогами научиться конструировать многофункциональное игровое оборудование.</i>	Февраль	Исаева Т.А. учитель-логопед	
4	Тема: «Иллюстративный альманах как эффективная форма ознакомление с природой. Весенние цветы.» Цель мастер-класса: <i>Расширить познавательный диапазон при создании иллюстративных, тематических альманахов.</i>	Апрель	Самохина Т.А. воспитатель	

ДЕЛИМСЯ ОПЫТОМ! (ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ)

№	Содержание работы	сроки	ответственный	Примечания
---	-------------------	-------	---------------	------------

1	Занятие по сюжетному рисованию. «Осенние краски»	ноябрь	Ведмедь И.В. воспитатель	
2	Огород на окне. Познавательный марафон	январь	Османова Л.Х. воспитатель	
3	Тематический день «В гости с книгами В. Орлова»	апрель	Ильчишина Н.В. воспитатель	
4	Практические мини занятия педагогов с опытом для молодых, малоопытных педагогов.	январь, май	Старший воспитатель Коновская Л.А.	

3.2. РАБОТА ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Тема: Система работы по трансформируемости и многофункциональности среды.

3.3. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СОВЕТОВ

№	Содержание работы	сроки	ответственный	Примечания
1	<p>Педагогический совет №1 (информационный): Тема: «Определение стратегии развития учреждения в новом учебном году» Цель: познакомить педагогов с итогами деятельности МБДОУ утвердить план мероприятий, направленных на развитие учреждения в соответствии с Образовательной программой в соответствии с ФГОСДО и ФОП ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы в летний оздоровительный период. + Творческий отчет за летний оздоровительный период педагогов и специалистов (рекламный прайс летней находки) • Основные направления развития в 2023-2024 учебном году: <ul style="list-style-type: none"> - задачи на новый учебный год; - работа с кадрами; - система административно-педагогического контроля; - взаимодействие с семьей; - административно-хозяйственная работа; - аттестация и повышение квалификации; • Организация образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> -графики работы педагогов, залов; -система ОД на 2023-2024 учебный год; -система физкультурно-оздоровительной работы; -учебный план на 2023-2024 учебный год; -годовой календарный учебный график; -режимы; • Дополнительная образовательная деятельность; 	август	Заведующий Кириллова К.К. Старший воспитатель Коновская Л.А. Медсестра Битлаева Ф.Д.	

	<ul style="list-style-type: none"> • О системе наставничества в МБДОУ; • О правилах безопасного поведения детей • Образовательный маршрут педагогов ДОУ • Итоги готовности групп к новому учебному году • Анкетирование для родителей • Отчет об исполнении пунктов плана мероприятий по реализации антикоррупционной политики. • Решение педсовета №1. 			
2	<p>Педагогический совет № 2 (Конференция)</p> <p>Тема: "Федеральная образовательная программа ДО как стратегический ориентир образовательной политики"</p> <p>1. Федеральная программа документ, позволяющий объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных объемом культурных ценностей.</p> <p>2. основополагающие функции дошкольного уровня образования в фокусе стабильно развивающегося дошкольного учреждения.</p> <p>3. Федеральная программа – ориентиры нового образовательного маршрута.</p>	ноябрь	<p>Заведующий Кириллова К.К. Старший воспитатель Коновская Л.А. Педагог- психолог- Хохоль А.Н.</p>	
3	<p>Педагогический совет № 3</p> <p>Тема: «Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию детей»</p> <p>1. Актуальность вопроса трудового воспитания.</p> <p>2. Аналитическая справка по тематической проверке «Состояние работы по трудовому воспитанию детей».</p> <p>3. Презентация проектов по трудовому воспитанию.</p> <p>4. Деловая игра «Биржа педагогических идей» ситуации программные требования к организации трудов деятельности по возрастам мозговой штурм «Дети будут трудиться если я...»</p> <p>5. Презентация информационных коллажей «Труд и дети»</p> <p>Цель: <i>систематизация работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста.</i></p>	февраль		
4	<p>Педагогический совет № 4 (в форме выставочно-презентационного центра):</p> <p>Тема: Ярмарка достижений педагогического коллектива.</p> <p>1. Анализ выполнения годового плана</p>	май	<p>Заведующий Кириллова К.К. Старший воспитатель Коновская Л.А.</p>	

	2.Итоги реализации Образовательной программы. 3.Итоги работы по дополнительному образованию дошкольников 4. Подведение итогов участия в конкурсном движении разного уровня. 5. Результаты аттестации, повышения квалификации и самообразования педагогических кадров 6. Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов 7. Перспектива работы на 2023- 2024 учебный год. Решение педсовета №4.		Воспитатели всех групп	
3.4. ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ, ВНЕДРЕНИЕ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.				
1	Изучить опыт работы по теме «Успешные площадки сетевого взаимодействия»		Старший воспитатель	
2	Создание игровых и познавательных зон на участке детского сада.		Воспитатели	
3.5. СМОТРЫ – КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ.				
Цель: повысить мотивацию педагогов, детей и их родителей мобилизоваться за счет азарта, вызванного соревнованием.				
1	Выставка фотографий «Осенние открытия»	Сентябрь	Воспитатели	
	Выставка рисунков «Маленькие друзья крымских море»	Октябрь	Воспитатели старших групп	
2	Смотр – конкурс «Поздравительная открытка».	декабрь	Воспитатели	
3	Смотр – конкурс детских площадок к летнему оздоровительному периоду «На пороге летних открытия»	май	Воспитатели	
4	Обеспечить участие ДООУ в ежегодных конкурсах в соответствии с календарем конкурсного движения.	по плану	Старший воспитатель	
3.7. Организация развивающей предметно - пространственной среды ДООУ: Оборудование и оснащение групп:				
Социально-коммуникативное развитие				
	Пополнение правил поведения в детском саду, группе, правила дружбы	Все группы	В т.г.	
	Обновить и пополнить центр сюжетно-ролевых игр (атрибутами для игры «Семья», «Мир профессий»);	Группы раннего младшего, среднего	сентябрь октябрь	
	Пополнение элементов костюмов, изготовленных детьми, для выражения выбранного образа в игре выполненных в стиле	Все группы	сентябрь	

декоративно-конструктивного коллажа.			
Дополнение уголка краеведения, подбор материала по ознакомлению детей с родным городом, районом. Труд людей в городе. Спектр городских профессий.	Все кроме яслей	В т.г.	
Обновление природного уголка с отражением специфики Крымского климата– дневники наблюдений, календарь погоды.	Все группы	В т.г.	
Обновление уголка краеведения: на тему «Природные ландшафты Крыма».	Все кроме яслей	В т.г.	

Речевое развитие

Обновление наглядного моделирования (мнемотаблицы, коллажи, алгоритмы, модели экологических групп, пиктограммы)	Сред., ст. и подготов. гр	В т.г.	
- подобрать детскую художественную литературу по лексическим темам; - оформить альбомы с иллюстрациями по темам «Дикие животные», «Домашние животные».	Все группы	В т.г.	

Физическое развитие

Обновить наглядный материал по формированию КГН (культурно-гигиенических навыков) у детей	Все группы	В т.г.	
-пополнить картотеку стихов, подвижных игр, динамических пауз по ЗОЖ,	Все группы	В т.г.	
-оформить картотеку упр. на развитие координации движений, гибкости, равновесия;	Все группы	В т.г.	
-обновить атрибуты к подвижным играм (шапочки, маски, медальоны).	Все группы	В т.г.	

Познавательное развитие

Вести зарисовки производимых детьми опытов, наблюдений	Все группы, кроме яслей	В т.г.	
-изготовить макеты по правилам дорожного движения;	кроме яслей	В т.г.	
-пополнить авторскими дидактическими играми, пособиями и наглядным материалом по экологическому воспитанию дошкольников.	Все группы, кроме яслей	В т.г.	

Подбирать иллюстративный и литературный материал по ознакомлению с элементарными природными явлениями Крыма.	Старшие и подгот. гр.	В т.г	
Художественно – эстетическое развитие			
Разнообразить центры самостоятельной художественной деятельности наборами оборудования для изобразительной деятельности	Все группы, кроме яслей	В т.г	
Оформить альбомы детских писателей в соответствии с перечнем литературы рекомендуемом примерным списком ФОП.	Все группы, кроме яслей	В т.г	
Вносить в оформление центра изобразительной деятельности продукты детской деятельности	Все группы, кроме яслей	В т.г	
-Обновить образцы игрушек и предметов народного промысла (жостовские подносы, хохломские ложки, дымковские и филимоновские игрушки, гжельские чашки и пр.).			
-Изготовить пошаговые схемы рисования популярных объектов (человек в разных позах, кошка, собака, лошадь и другие животные, птицы, цветы).	Все группы, кроме яслей	В т.г	
Спортивный зал			
Изготовление атрибутов для соревнований и спортивных праздников	ИФК	В т.г	
-Обновить атрибуты для подвижных и малоподвижных игр;	ИФК	В т.г	
-Оформить альбомы сценариев	ИФК	В т.г	
Изготовить схемы для подвижных игр Пополнить картотеку считалок	ИФК	В т.г	
Музыкальный зал			
-Изготовить тематические украшения для музыкального зала к праздникам;	Муз. руководители	сентябрь	
Оформить зал к осеннему празднику		октябрь	
Составить картотеку по знакомству с жанрами музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и т.п.);	Муз. руководители	ноябрь	
Обновить оформление музыкального зала к новогоднему празднику.		В т.г	
Пополнить фонотеку песен, танцев к Новому году		декабрь	
Пополнить фонотеку песен, танцев ко Дню снятия блокады		январь	

Подбор музыкального материала к проведению Масленицы.	февраль	
Обновить оформление музыкального зала к празднику 8 Марта.	март	
Пополнить картотеку песенок-картинок для обогащения музыкальных впечатлений детей.	В т.г	
Дополнить аудиозаписи: фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки, песенного фольклора	В т.г	
<p>2. Методическое сопровождение образовательного процесса</p> <p>2.1. Организация подписки на методическую литературу.</p> <p>2.2. Пополнение групп программно - методической литературой в соответствии с Образовательными программами дошкольного образования ФООП ДОУ.</p> <p>2.3 Подбор нормативных и методических материалов по дошкольному образованию, регламентирующих организацию образовательного процесса ДОУ</p> <p>Обновление: системы планирования в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>системы мероприятий, направленных на преодоление затруднений педагогов в области реализации ФГОС ДО;</i> • <i>методических рекомендаций по образовательным областям ООП;</i> • <i>презентаций для образовательной работы с детьми и педагогами</i> <p>2.5 Оформление постоянно действующих выставок: «Самообразование педагога», «Трудовое воспитание вчера и сегодня» (со сменной информацией); «Музея дошкольного образования», методических материалов («История программного обеспечения») и публикаций; передового педагогического опыта педагогов.</p>		

<p>2.6 Создание творческих групп по реализации проектов</p> <p>2.7. Обсуждение тематических музыкальных досугов.</p> <p>2.8 Обсуждение сценария новогоднего праздника, организация работы по его подготовке и проведению с творческой группой; оформление уголков «Безопасный Новыйгод», «Безопасный дом»;</p> <p>2.9. Подготовка к муниципальным конкурсам</p> <p>a. Разработка карт анализа для тематического контроля</p> <p>b. Оформление выставки «Готовимся к педсовету»</p> <p>c. Подготовка аналитической части самообследования за 2024 год</p> <p>d. подготовка к тематическому вечеру, посвященному: «Блокадный Ленинград», «День освобождения Симферополя», 80 лет Победы.</p> <p>e. Собеседование по темам самообразования педагогов (с просмотром накопительных папок)</p> <p>f. Подготовка к спортивному досугу, посвященному 23 февраля</p> <p>g. Оформление стенда «Готовимся к педсовету»</p> <p>h. Подготовка к конкурсу чтецов, разработка сценария «Разукрасим мир стихами» - проведение конкурса чтецов, дошкольный тур</p> <p>i. Подготовка документации к педагогической диагностике</p> <p>2.23 Подготовка анализа образовательно - воспитательной деятельности ДОУ за 2023-2024 учебный год</p>		<p>октябрь</p> <p>ноябрь,</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p>	
<p>Оформление информационного сайта ДОУ</p> <p>- Пополнение и дальнейшее развитие сайта образовательного учреждения</p>		<p>Бариева Л.М.</p>	

РАЗДЕЛ IV

Изучение уровня образовательной и оздоровительной работы с детьми

Виды контроля	Темы	Объект контроля	Обсуждение результатов контроля	Ответственный исполнитель	Срок	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5	6	7
Предупредительный контроль	Планирование воспитательно-образовательной работы	Все педагоги	рабочие совещания педсоветы	заведующий ст. воспитатель	В теч.года	
	Подготовка к педсоветам, консультациям, семинарам психолого-педагогическим совещаниям (далее-ППС)	Все педагоги	Педсоветы, ППС, консультации, семинары	заведующий ст. воспитатель	В теч.года	
	Подготовка к открытым мероприятиям	Участники открытых мероприятий	Педсовет, метод.кабинет	ст. воспитатель воспитатели	В соответствии с графиком	
	Подготовка к аттестации	Аттестуемые педагоги	Центр аттестации пед.раб.	ст. воспитатель	В соответствии с графиком	
	Проведение педагогической диагностики	Все воспитатели	Итоговый педсовет	заведующий ст. воспитатель	В теч.года	
	Ведение документации	Все воспитатели	Педсовет, рабочее совещание	заведующий ст. воспитатель	В теч.года	
	Графики работы	Специалисты	Педсовет	заведующий ст. воспитатель	Сентябрь	
	Внедрение педагогического опыта, наставничество	Все педагоги	Итоговый педсовет	Ст. воспитатель	Май	
	Самообразование	Все педагоги	Педсовет	Ст. воспитатель	Май	
Выполнение режима дня	Все группы	Рабочее совещание	заведующий ст. воспитатель мед.сестра врач	В теч.года		
Организация питания	Все группы	Рабочее совещание	заведующий ст.	В теч.года		

Оперативный контроль				воспитатель мед.сестра врач		
	Охрана жизни и здоровья детей	Все группы	Рабочее совещание	заведующий ст. воспитатель мед.сестра врач	В теч.года	
	Адаптация детей	Гр.ран.возраста Младш.гр.	ППС педсовет	ст. воспитатель	Ноябрь	
	Выполнение режима двигательной активности	Все группы	Рабочее совещание	заведующий ст. воспитатель	В теч.года	
	Организация продуктивной деятельности	Все группы	Педсовет	заведующий ст. воспитатель	Ноябрь	
	Проведение закаливающих процедур	Все группы	Рабочее совещание	заведующий ст. воспитатель	Февраль	
	Ведение документации на группе	Все группы	Рабочее совещание	заведующий ст. воспитатель	По плану	
	Готовность групп к новому учебному году	Все группы	Педсовет	заведующий ст. воспитатель	Август	
	Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня	Все группы	Рабочее совещание	заведующий ст. воспитатель	По плану	
	Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения	Все группы	Рабочее совещание	заведующий ст. воспитатель	По плану	
	Анализ РППС	Все группы	Педсовет	заведующий ст. воспитатель	По плану	
	Организация и проведение прогулки	Все группы	Рабочее совещание	заведующий ст. воспитатель	По плану	
	Соблюдение СанПиН	Все группы	Рабочее совещание	заведующий ст.	По плану	

				воспитатель мед.сестра		
Вторичный контроль	Выполнение решений педсоветов	Во всех группах	Педсовет	заведующий ст. воспитатель	Ноябрь Февраль Май	
	Выполнение предложений оперативного контроля	Во всех группах	Педсовет	заведующий ст. воспитатель	В теч.года	
	по результатам Тематической проверки; смотров- конкурсов	Во всех группах	Педсовет Рабочее совещание	заведующий ст. воспитатель	В теч.года	
Тематический контроль	Медико- профилактические технологии, организация СанПин и система работы по здоровьесбережени ю воспитанников	Все группы	Педсовет	заведующий ст. воспитатель	Январь- февраль	
Длительные, целевые посещения	Оказание помощи в сборе и обработке материалов из опыта работы	Дошкольн ые группы	Педсоветы, открытые мероприятиях, семинары	Зав.ДОУ, Ст.воспитат ель	В теч.года	
	«Состояние работы по трудовому воспитанию детей».	Дошкольн ые группы	Педагогически й совет	Зав.ДОУ, Ст.воспитат ель		

РАЗДЕЛ V

Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями

Цель работы по реализации блока:

Оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей, создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, школой и другими социальными институтами.

5.1. РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

№ пп	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
5.1.1. Общие родительские собрания			
1.	Тема: «О задачах педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей (круглый стол).	октябрь	Заведующий Кириллова К.К
2.	Тема: «Итоги совместной работы МБДОУ и родителей» (конференция).	май	Старший воспитатель Коновская Л.А.
5.1.2. Групповые родительские собрания			
	<p>Групповые тематические родительские собрания по возрастным параллелям:</p> <p><u>Группы раннего возраста</u> <u>(2-3 года)</u></p> <p>Тема: Роль взрослых в легкой адаптации детей в новых жизненных условиях в ДОУ Тема: "Роль игры в жизни ребёнка" Тема: Достижения малышей на пороге младшей группы.</p> <p><u>Младший дошкольный возраст</u> <u>(четвертый год жизни)</u></p> <p>Тема: Задачи педагогического коллектива и родителей в воспитании и обучении детей. Тема: «Здоровье ребенка в наших руках» «10 заповедей. Здорового образа жизни» Тема: Достижения малышей на пороге средней группы</p> <p><u>Средний дошкольный возраст</u> <u>(пятый год жизни)</u></p> <p>Тема: К новым знаниям в новом учебном году!» Тема: «Театр – наш друг и помощник» Тема: Достижения малышей на пороге старшей группы.</p> <p><u>Старший дошкольный возраст</u></p>	сентябрь	Кравцова Ю.В Битлаева Ф.Д. Умерова Л.Н Ведмедь И.В

5.1.5. Консультации

1.Оказание консультативной помощи: - по заявке родителей; - проблемная; - оперативная.	в течение года	Педагог-психолог Хохоля А.Н.
2. Заочное консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей).		
3. Заочное консультирование через медицинские информационные стенды (по плану медсестры, раздел «Санитарно- просветительская работа»).		
4.Работа с трудными семьями. Анализ семей по социальным группам.		
5.Информирование родителей через сайт МБДОУ		

5.2. СОВМЕСТНОЕ ТВОРЧЕСТВО ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

5.2.1. Выставка для родителей

Выставки, конкурсы	октябрь декабрь февраль март апрель май	Воспитатели всех групп
1. Конкурс на лучшую поделку из бросового материала «Природа нашего края».		
3. «Подарки от дедушки Мороза» (фотовыставка).		
4. «Рождественские праздники» (выставка поделок).		
5. «Мой папа-Защитник Родины» (плакаты)		
6. «Моя любимая мамочка» (выставка рисунков).		
7.«Умелые ручки» ко Дню космонавтики (выставка поделок).		
8. Пасхальные яйца (выставка поделок).		
9.С Днем Великой Победы! Стенд, посвященный 9 Мая «Бессмертный полк»		

5.3. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И РАБОТА СО ШКОЛОЙ

5.3.1. Организационно - педагогическая работа

1.	1. С целью формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе провести: <ul style="list-style-type: none">• экскурсию детей выпускных групп на первый	сентябрь	Старший воспитатель Коновская Л.А.
----	--	----------	------------------------------------

	4. Провести родительское собрание с участием родителей, воспитателей и педагогов Тема: «Психологическая и мотивационная готовность детей к школе».	октябрь	
5.3.3. Работа с родителями			
	- Провести родительское собрание (с рекомендациями по подготовке к школе); - Систематически оформлять информационные стенды для родителей; - Организовать консультации для родителей: - «Как сформировать устойчивый интерес к школе»; - «Личность формируется с детства»	октябрь в течение года	
5.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МБДОУ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ			
5.4.1. РАБОТА С ПОЛИКЛИНИКОЙ			
1.	Консультация для родителей «Вакцинация детей!»	октябрь	
2.	Агитационно-просветительские буклеты.	в течение года	
3.	Сохраним детям здоровую улыбку!	сентябрь	
4.	Подготовка будущих первоклассников!	май	
5.4.2. РАБОТА С ДЕТСКИМИ ЦЕНТРАМИ, БИБЛИОТЕКАМИ			
1.	- Сотрудничество с «Крымским академическим театром кукол»; - Сотрудничество с Симферопольским художественным музеем.	в течение года по графику, согласно плану по реализации программы «Симферополь культурная столица»	Старший воспитатель Коновская Л.А Воспитатели всех групп
2.	Сотрудничество с «Крымской республиканской филармонией»	в течение года по графику	
4.	Сотрудничество с детской библиотекой	в течение года по графику	

РАЗДЕЛ VII
АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ
РАБОТА

Содержание работы	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
КОМПЛЕКТОВАНИЕ			
Произвести подбор и расстановку педагогов	август	заведующий	
Произвести комплектование и переход детей согласно возрасту и путевкам на	август /сентябрь	Заведующий ДООУ Кириллова К.К.	
Произвести анализ комплектования дошкольного учреждения техническим персоналом	август/сентябрь	заведующий ДООУ Кириллова К.К.	
Тарификация работников ДООУ.	сентябрь	Заведующий ДООУ Кириллова К.К.	
МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ			
ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ			
Издать приказ об охране жизни и здоровья детей и ознакомить с ним всех сотрудников.	сентябрь май	Зав. Кириллова К.К.	
Проведение инструктажа работников по охране жизни и здоровья детей.	сентябрь	Завхоз Пехтерева О.Ю.	
Обеспечение содержания ДООУ в соответствии с «Санитарными нормами по оборудованию и содержанию детских садов». Изучить правила этого документа с сотрудниками, требовать четкого выполнения.	октябрь		
Обеспечить выполнение нормативных документов по охране труда, техники безопасности, производственной санитарии и гигиене, электро-, газо- пожарной безопасности, по безопасности жизнедеятельности детей.	в течение года	старший воспитатель творческая группа	
Организация и проведение комплексных занятий по темам: «Если ты один дома»; «Правила пользования электро-приборами»; «Как уберечь себя от чужих людей»; «Ядовитые растения и грибы»; «Почему мы моем руки» и др.	в течение года	воспитатели	
Выявление знаний у детей (правила пожарной безопасности, дорожного движения, поведения в ситуации «Один дома»).	1 раз в квартал	воспитатели медицинский персонал	
Организовать выставки детского творчества для родителей и сотрудников ДООУ: «Азбука безопасности»; «Учимся с Автобуквариком».	1 раз в квартал	Старший воспитатель Коновская Л.А.	
Чтение детям литературы по правилам поведения, культуре здоровья.	постоянно	воспитатели	

Ведение индивидуальной, групповой, коллективной работы с детьми и родителями по санитарии и гигиене, приглашать врачей – специалистов.	постоянно	Медсестра Битлаева Ф.Д.	
Проводить систематический контроль за проведением закаливающих мероприятий.	систематич		
Вести документацию по охране труда (3-х ступенчатый контроль).	постоянно	Завхоз Пехтерева О.Ю.	
Выпуск газет для родителей и детей по ОБЖД.	1 раз в квартал	воспитатели	
Проводить практические занятия с педагогами по вопросам оказания первой помощи при: - электротравмах; - отравлении ядовитыми грибами и растениями; - нарушение теплового режима; - травмы общего характера.	2 раза в год	Медсестра Битлаева О.Ю.	
ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА ПИТАНИЕМ В ДЕТСКОМ САДУ			
Организовать совет по питанию (издать приказ)	сентябрь	Кириллова К. К	
Осуществлять контроль за питанием: - технологией приготовления блюд; - выполнение натуральных норм; - качеством продуктов; - витаминизацией.	постоянно	Кириллова К.К. Битлаева Ф. Д.	
Осуществлять контроль за качеством перевозимых продуктов, наличием сертификата качества.	постоянно	.	
Обновить и пополнить картотеку блюд.	раз в квартал	Битлаева Ф. Д	
ПОДГОТОВКА К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ГОДУ			
Косметический ремонт 03,05,07 групп, прачечной	август		
Замена уличного игрового оборудования	июль, август	Кириллова К.К	
Приобретение детских комплектов белья, полотенец	август		
Приобретение, замена детской посуды	август		
ПОДГОТОВКА К ОСЕННЕ-ЗИМНЕМУ ПЕРИОДУ			
Освобождение всех помещений от посторонних предметов;	ноябрь	Завхоз Пехтерева О.Ю.	
Проверка изоляции теплопровода и тепло нагревателя (устранить неполадки)	октябрь		
Выполнить ревизию запускной, дренажной и водоспускной арматуры;	октябрь	Пехтерева О.Ю.	

	Утепление подвалов, чердаков	сентябрь – ноябрь	Завхоз Пехтерева О.Ю.	
	Частичная подготовка клумб к зиме, сборсемян.	сентябрь - октябрь	воспитатели	
СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАВЕДУЮЩЕЙ				
1	Обеспечение организованного начала учебного года.	сентябрь	Зав. Кириллова К.К.	
2	Проведение осенних утренников.	октябрь	Музыкальные работники	
3	Результаты адаптационного периода в группах раннего возраста.	ноябрь	Педагог- сихолог Хохоля А.Н.	
4	Состояние работы по обеспечению техники безопасности. Проведение новогодних утренников.	декабрь	Зав. Кириллова К.К.	